H46 – Sabine Fechner: Experimente

Nr.	Vortragende	Titel
57	Petersen, M.	Wundmonitoring in der Schule – pH-sensitive Carbon Quantum Dots integriert in Hydrogelen als Modell für Sensor-Pflaster
61	Kath, J.	Unterstützungsmaßnahmen bei der Titration
74	Fritz, A.	Selbstgebaute Low-Cost Polarimeter: Zwei Wege zum Schülerpolarimeter mit 3D-Druck und Baumarktmaterialien
85	Haselbach, F.	Legalisierung und dann? Neue Ansätze der Aufklärung und Drogenprävention im Chemieunterricht mit dem Fokus auf die Cannabinoide CBD und THC
95	Traub, M.	Modellversuch zum Haber-Bosch-Verfahren: Die Bedeutung von Struktur- Eigenschafts-Beziehungen für die heterogene Katalyse
97	Birk, L.; Gudenschwager, S.	Hölle der Gummibärchen 2.0
110	Bogdan, E.	Transparente Solarzellen im Chemieunterricht bauen und bewerten – Zukunftstechnologie oder nicht?
117	Maaß, M.C.	Elektrochemische Reduktion von Kohlenstoffdioxid – aktuelle Forschung zur Erschließung von Kohlenstoffdioxid als Rohstoff in der Schule
134	Mende, F.-M.	Ionen-Nachweise mal anders: Ein Egg-Race für das Praktikum Anorganische Chemie für Lehramt

H47 – Stefan Schwarzer: Digitalisierung

Nr.	Vortragende	Titel
27	Cornelius, S.	Wirksamkeit der Erklärvideoproduktion im Chemieunterricht - Einschätzungen der SchülerInnen und Lehrkräfte
41	Kraska, T.	Einsatz von KI im Chemieunterricht: Vermittlung von Struktur-Eigenschaftsbeziehungen mit maschinellem Lernen
43	Jasper, L.	Förderung des selbstregulierten Lernens im Chemieunterricht
62	Zeller, D.	Verbrennungen im VR-Raum – ein neuartiger Zugang zu Experimenten und Darstellungen der Teilchenebene
71	Pawels, P.	Der Umgang mit Daten im naturwissenschaftlichen Unterricht - Eine Selbstverständlichkeit für die Lehrkräfte von morgen?
82	Saatzer, T.	Redox-Titration im Chemieunterricht mit Spatial Learning gestalten
98	Seeberger, F.	Eine Chemie-VR-App zur Förderung des räumlichen Vorstellungsvermögens
127	Zerouali, A.	Digitales problembasiertes Lernen im Chemieunterricht – Eine videogestützte Fortbildung
141	Jacobs, D.; Müller, W.; Rubner, I.	"Power to Gas" im Digitalen – eine Desktopanwendung zur Vorbereitung und Festigung experimenteller Praxis
142	Ponath, J; Fechner, S.; Ditter, D.; Weiser, D.; Siepmann, K.; Ditter, R.; Rubner, I.; Hoffmann, A.; Sommer, K.; Grandrath, R.; Bohrmann-Linde, C.	Lernen:digital: ComeNet Chemie im Projekt ComeMINT. Digitalisierungsbezogene Lehrkräftefortbildungen
146	Meiertoberend, L.	Augmented Reality-gestützte Lernhilfen für den Chemieunterricht

H48 – Sebastian Habig: Aus- und Fortbildung & Außerschulische Lernorte

Nr.	Vortragende	Titel
5	Gromm, L.	Authentische chemische Forschung problemorientiert nachvollziehen oder selbst zu Forschenden werden?
24	Memmen, J.	Ernährung der Zukunft - Gestaltung eines Lehr-Lernlabors zum Thema Lebensmittelchemie
46	Kneuper, J.	Schwierigkeiten von Studienanfänger:innen in der Redox- und Elektrochemie
50	Baron, S.	Seminarkonzept zur Förderung adaptiver Erklärkompetenz
77	Sommer, K.	Noch einmal an die Uni: Qualifikationserweiterung für das Fach Chemie erwerben

83	ter Horst, N.	digitalchemlab - digital-differenzierte Lernmodule im Schülerlabor
84	Grandrath, R.	Das Projekt ComeMINT in der Chemiedidaktik Wuppertal: Eindrücke, Ergebnisse und Reflexionsanlässe aus der Fortbildungsreihe 2024
89	Kiel, C.	Projektbasiertes Lernen zum Lernen mit Simulationen in Lehrkräftefortbildungen
92	Richter, L.	KiWiSS: Ein Ansatz zur Ausbalancierung des Workloads und Verbesserung der Studierbarkeit im Lehramt Chemie
104	Hager, S.	Das TextilLab: Wie viel ist dein Outfit wert?
109	Keune, V.	Konzeption eines Elektrochemie-Camps zum Thema „Nachhaltige Chemie unter Strom und Spannung“
135	Henne, A.; Brückner, M.; Huwer, J.; Pampel, B.; Thoms, L.-J.; Syskowski, S.; Möhrke, P.; Mauer, N.; Braun, D.; Martin, S.; Heim, L.	Fortbildungen im Kompetenzzentrum MINT-ProNeD am Standort Konstanz
140	Göttlich, R.	DigiChem: Creating an International Digital Study Environment for Sustainable Chemistry

Raum 12.0.18 – Oliver Tepner: BNE & Fächerübergreifendes

Nr.	Vortragende	Titel
3	Steinbiß, M.	BNE im Chemie-Unterricht: theoretisch fundiert & praxisnah gestaltet - Unterrichtskonzepte zur Förderung der Umwelthandlungskompetenz
19	Naumann, L.	Spielerisch zu nachhaltigem Denken: Ein Zugang zu BNE und den UN-Nachhaltigkeitszielen in der Sekundarstufe
35	Amel, H.	Schüler*labor „Megatrend Klimawandel – Ursachen und Folgen“ – Einblicke in die Konzeption, Durchführung und Evaluation des KlimaLabs
87	Strippel, C.G.	Unterrichten Lehrkräfte Grüne und Nachhaltige Chemie? – IUPAC-Umfrage
90	Pipke, C.; Rautenstrauch, H.	Kopfschmerztabletten richtig lagern und verwenden – einfache experimentelle Zugänge
93	Richter, L.	Förderung der Bewertungskompetenz durch Ansätze des selbstregulierten Lernens in Nachhaltigkeitskontexten Zusammenhang zwischen Bewertungskompetenz und Selbstregulation im Chemieunterricht der Sek II
145	Möller, A.	Experimentelle Facharbeiten in Bezug auf Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) – Beispiele aus dem naturwissenschaftlichen Seminarfach

Raum 12.0.19 – Katharina Groß: Methoden in Forschung und Unterricht, Modelle, Diagramme, Hochschulfachdidaktik

Nr.	Vortragende	Titel
10	Langner, A.	Beim nächsten Mal… – Halten sich Studierende an ihre eigenen Vorsätze bei zukünftiger Aufgabenbearbeitung?
16	Martin, P.	Analyse von Lernverläufen beim adaptiven Lernen in der Organischen Chemie
17	Zell, L.	3D-Druck im Chemieunterricht
18	Graulich, N.	ROChET Research Network in Organic Chemistry Education and Teaching
29	Fichtner, B.	Der Einsatz von Diagrammen im Fach Chemie – Eine Schulbuchanalyse
37	Nikel, L.	Die Entwicklung und Validierung eines Methodenwissenstestes für das Unterrichtsfach Chemie
99	Krake, M.	„Wie modellieren wir das?“ Untersuchung zu den Modellierungswegen von Studierenden bei Struktureigenschaftsbeziehungen in der organischen Chemie
133	Weidmann, C.	Von der Grundlagenforschung in die Schule: Science Outreach im Bereich der protonengekoppelten Elektronenübertragungen
144	Schmitt, S.	Authentische Forschungsprojekte im naturwissenschaftlichen Unterricht – Beispiele und Erfahrungen aus der Unterrichtspraxis